МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Комитет образования Среднеахтубинского района
МОУ СОШ № 1 р.п. Средняя Ахтуба

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов _____Архипова И.А. Протокол №1 от «24» августа 2026 года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Бальсина О.Ф. Протокол №1 от «30» августа 2026 года	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Усков Д.В. Протокол №1 от «30» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4827188)
учебного предмета
«Русский язык»
для 2 класса начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Бабаева Лариса Александровна
учитель начальных классов

р.п.Средняя Ахтуба 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные

способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Диалогическая форма речи	1			02.09	https://myschool.edu.ru/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			03.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Текст	1			04.09	https://myschool.edu.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			05.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Тема текста	1			08.09	https://myschool.edu.ru/
7	Основная мысль	1			09.09	https://myschool.edu.ru/
8	Заглавие текста	1			10.09	https://myschool.edu.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			11.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			12.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1			16.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	предложений. Тренинг					
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			17.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			18.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			19.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Предложение как единица языка	1			22.09	https://myschool.edu.ru/
17	Предложение и слово	1			23.09	https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa
18	Связь слов в предложении	1			24.09	https://myschool.edu.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1			25.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			26.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			29.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			30.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			01.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			02.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Предложение: систематизация знаний	1			03.10	https://myschool.edu.ru/
26	Слово и его значение	1			06.10	https://myschool.edu.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			07.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Однозначные и многозначные слова	1			08.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Значение слова в словаре и тексте	1			09.10	https://myschool.edu.ru/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			10.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Синонимы	1			13.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Синонимы в тексте	1			14.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Антонимы	1			15.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			16.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			17.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Обобщение знаний по разделу	1			20.10	https://goo.su/r9Ub

	«Лексика»					https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		21.10	https://606.su/AIOl https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			22.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			23.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Корень как часть слова	1			24.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Корень как общая часть родственных слов	1			03.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Корень слова: обобщение знаний	1			05.11	https://myschool.edu.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			06.11	https://myschool.edu.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			07.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			10.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			11.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Суффикс как часть слова	1			12.11	https://myschool.edu.ru/
48	Приставка как часть слова	1			13.11	https://goo.su/r9Ub

	(наблюдение)					https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Роль суффиксов и приставок	1			14.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Состав слова: систематизация знаний	1			17.11	https://myschool.edu.ru/
51	Состав слова: обобщение	1			18.11	https://myschool.edu.ru/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			19.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			20.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			21.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			24.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Перенос слов по слогам	1			25.11	https://myschool.edu.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			26.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			27.11	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			28.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2

						/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			01.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2 /
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			02.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2 /
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			03.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2 /
63	Единообразное написание гласных в корне	1			04.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2 /
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			05.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2 /
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			08.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2 /
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			09.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2 /
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			10.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2 /
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			11.12	https://myschool.edu.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и	1			12.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

	непроверяемыми безударными гласными в корне слова					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		15.12	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			17.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Знакомство с жанром поздравления	1			18.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Функции мягкого знака	1			19.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			22.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			23.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			24.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2

						/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			25.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		26.12	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			29.12	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			12.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			14.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			16.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			19.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			20.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		21.01	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			22.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			23.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			26.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			27.01	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Учимся писать буквы согласных	1			30.01	https://goo.su/r9Ub

	в корне слова					https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			02.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			03.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			04.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			05.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		06.02	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			09.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			11.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.02	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		17.02	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Имя существительное как часть речи	1			18.02	https://myschool.edu.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Имя существительное: значение	1			20.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			24.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2

						/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			25.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			26.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			27.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			02.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			03.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Имя существительное: изменение по числам	1			04.03	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Число имён существительных	1			05.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			06.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы	1			09.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

	корня, прописная буква и др.)					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Глагол как часть речи	1			10.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			11.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			12.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Единственное и множественное число глаголов	1			13.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			16.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Текст-повествование	1			17.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Особенности текстов-повествований	1			18.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как	1			19.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	приготовить салат"					
129	Обобщение знаний о глаголе	1			20.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			30.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		31.03	https://606.su/AIOl https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			01.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Имя прилагательное как часть речи	1			02.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Имя прилагательное: значение	1			03.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			06.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			07.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			08.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

						https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Текст-описание	1			09.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			10.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Особенности текстов-описаний	1			13.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			14.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		15.04	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			16.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			17.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по	1			20.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	овладению диалогической речью					
146	Текст-рассуждение	1			21.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Особенности текстов-рассуждений	1			22.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			23.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			24.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			27.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			28.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			29.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			30.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			04.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

						https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			05.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			06.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Части речи: систематизация знаний	1			07.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			08.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			11.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			12.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			13.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		14.05	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1			15.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

	орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			18.05	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			19.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1			20.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		22.05	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		25.05	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Контрольный диктант	1	1		26.05	https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание

3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,

	предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с

	помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация

6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины

7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2024. — (Школа России).